

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ «ХОЛМУШИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано.
Заместитель директора школы по УВР
 Т.А.Паламарчук
Протокол №1 от 25.08.2022.



Утверждаю.
Директор школы.
 Н.В.Власко
Приказ №80 от 25.08.2022.

**Образовательная программа дополнительного образования детей
Кружка по информатике и ИКТ «Компьютерный клуб» (ФГОС ООО)
Программа ориентирована на детей от 11 до 13 лет (5 - 7 классы)
Срок реализации 1 года**

Составила: Гаранина Юлия Анатольевна,
учитель информатики

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	16
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
3. Приложения.....	27
4. Список литературы.....	47

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа адресована учащимся с 5-го класса и является продолжением пропедевтического курса информатики "Информатика и ИКТ" (5 - 6 классы). Рассчитана на 72 часа (по 2 часа в неделю), длительность 1 год.

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики.

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Программа «Информатика и ИКТ» имеет творческую и развивающую **направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности. **Новизна** образовательной программы заключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а так же

повышение интереса к другим предметам школьного курса.

Концептуальной основой программы является:

логика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации учащегося посредством создания ситуаций успеха, которые максимально раскрываются возможности ребенка. В соответствии с данной концепцией педагог призван помогать учащимся освоить компьютерную грамотность, научиться элементарным навыкам работы на компьютере.

Работа проводится в группе не менее 12 человек. Группа имеет постоянный состав участников, составленный из учащихся 5-6 классов МБОУ «Междугорная ООШ». Приток новых участников происходит за счет прибытия учащихся в школу. Занятия имеют гибкую структуру и могут изменяться с учетом имеющихся знаний у воспитанников и их интереса к предмету.

При составлении программы в качестве методической основы использованы: рабочие тетради для 5 и 6 классов, а также методическое пособие для учителя

1. *Босова Л.* «Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь. 5 класс». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
2. *Босова Л.* «Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь 6 класс». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
3. «Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016.

Объем программы: 72 ч.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия: 90 мин.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 классов.

Тетради содержат материал для организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и дома, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания на систематизацию и обобщение изученного, различные памятки.

1.2. Цель и задачи программы

Программа кружка по информатике в V-VI классах направлена на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ

Владение следующими знаниями	Владение следующими умениями
«Основы компьютерной графики»	
• правила работы за компьютером; • назначение главного меню; • назначение и возможности графического редактора; настраивать панель «Инструменты». • понятие фрагмента рисунка; редактора Paint; • понятие файла; • точные способы построения геометрических фигур; • понятие пикселя и пиктограммы; • понятие конструирования; • технологию конструирования из меню готовых форм; • создавать меню типовых элементов мозаики;	• работать мышью; • выбирать пункты меню; • запускать программу и завершать работу с ней; • создавать простейшие рисунки с помощью инструментов; • сохранять и открывать графические файлы • использовать при построении геометрических фигур клавишу shift • создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора
«Изучаем текстовые редакторы»	
• основные объекты текстовых документов и их параметры; • этапы создания и редактирования текстового документа; • этапы форматирования текста; • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.	• применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • работать с конкретным текстовым редактором; • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

--	--

1.3 Содержание учебной программы

«Основы компьютерной графики»

Тема 1. Обучение работе на компьютере (4ч.)

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (6ч.)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков (6ч.)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов (8ч.)

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка (4ч.)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики (6ч.)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

«Изучаем текстовые редакторы»

Тема 7. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 8. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 9. Текстовый редактор WordPad (7ч.)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 10. Текстовый редактор Microsoft Word (10ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 11. Компьютерный практикум (8ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

4 часа на проведение культмассовых мероприятий на каникулах.

Учебно-тематический план

72 ч. (2 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
«Основы компьютерной графики»				
1	Обучение работе на компьютере	4	2	2
2	Освоение среды графического редактора Paint	6	2	4
3	Редактирование рисунков	6	2	4
4	Точные построения графических объектов	8	3	5
5	Преобразование рисунка	4	2	2
6	Конструирование из мозаики	6	3	3
	Итого	34	14	20
«Изучаем текстовые редакторы»				
1	Общая характеристика текстового процессора	3	3	0
2	Текстовый редактор Блокнот	6	3	3
3	Текстовый редактор WordPad	7	2	5
4	Текстовый редактор Microsoft Word	10	3	7
5	Компьютерный практикум	8	0	8
	Итого	34	11	23
	Резерв и каникулы	4	4	
	Итого за год:	72	27	43

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практич.	Вид	Дата	Дата
-------	-------------------	-------	--------	----------	-----	------	------

		часов		занятия	контр оля	план	факт
«Основы компьютерной графики» (34 часа)							
Раздел 1	Обучение работе на компьютере	4					
1.1	Информация. Информатика. Компьютер		1				
1.2	Как устроен компьютер		1				
1.3	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ			1			
1.4	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»			1	Пр/р		
Раздел 2	Освоение среды графического редактора Paint	6					
2.1	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика		1				
2.2	Инструменты рисования. Настройка инструментов			1			
2.3	Панель Палитра. Изменение Палитры		1				
2.4	Свободное рисование			1			
2.5	Редактирование компьютерного рисунка			1			
2.6	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»			1	Пр/р		
Раздел 3	Редактирование рисунков	6					
3.1	Понятие фрагмента рисунка		1				
3.2	Выделение, перенос, копирование		1				
3.3	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка			1			
3.4	Открытие сохраненного рисунка			1			
3.5	Сборка рисунка из деталей			1			
3.6	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»			1	Пр/р		
Раздел 4	Точные построения графических объектов	8					
4.1	Геометрические инструменты		1				

4.2	Инструменты рисования линий. Построение линий		1				
4.3	Построение фигур			1			
4.4	Что такое пиксель и пиктограмма		1				
4.5	Изменение масштаба просмотра рисунков			1			
4.6	Редактирование рисунков по пикселям			1			
4.7	Создание пиктограммы			1			
4.8	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»			1	Пр/р		
Раздел 5	Преобразование рисунка	4					
5.1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота		1				
5.2	Растяжение и сжатие		1				
5.3	Исполнение надписи			1			
5.4	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»			1	Пр/р		
Раздел 6	Конструирование из мозаики	6					
6.1	Творческая работа «Меню готовых форм»		1				
6.2	Творческая работа «Конструирование из кубиков»			1			
6.3	Проектная работа «Композиция из кубиков»			1			
6.4	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»			1			
6.5	Итоговое тестирование				тест		
6.6	Виртуальная экскурсия «Графика»						
	Итого:	34	14	Пр.р - 20	Тест 1		
«Изучаем текстовые редакторы» (34 часа)							
Раздел 7	Общая характеристика текстового процессора	3					
7.1	История обработки текстовых документов		1				
7.2	Характеристики текстовых редакторов		1				

7.3	Объекты текстового документа и их параметры		1				
Раздел 8	Текстовый редактор Блокнот	6					
8.1	Ввод текста в редакторе Блокнот		1				
8.2	Редактирование текста		1				
8.3	Что скрывается в строке меню		1				
8.4	Действия с фрагментами текста			1			
8.5	Сохранение данных на компьютере			1			
8.6	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»			1	Пр/р		
Раздел 9	Текстовый редактор WordPad	7					
9.1	Оформление абзаца и заголовка		1				
9.2	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания		1				
9.3	Панель форматирования. Форматирование абзаца			1			
9.4	Ввод и загрузка текста			1			
9.5	Нумерованные и маркированные списки			1			
9.6	Работа с клавиатурным тренажером			1			
9.7	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»			1	Пр/р		
Раздел 10	Текстовый редактор Microsoft Word	10					
10.1	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word		1				
10.2	Способы выделения объектов текстового документа		1				
10.3	Создание и редактирование текстового документа			1			
10.4	Форматирование текста			1			

10.5	Оформление текста в виде таблицы			1			
10.6	Печать документа			1			
10.7	Вставка в текст рисунка			1			
10.8	Оформление художественных заголовков			1			
10.9	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»						
10.10	Итоговое тестирование				тест		
Раздел 11	Компьютерный практикум	8					
11.1	Виртуальная экскурсия «Форматирование»			1			
11.2	Работа над проектом «Текст и графика»			1			
11.3	Работа над проектом «Поздравительная открытка»			1			
11.4	Работа над проектом «Поздравительная открытка»			1			
11.5	Творческая работа «Чему я научился»			1			
11.6	Творческая работа «Чему я научился»			1			
11.7	Творческая работа «Чему я научился»			1			
11.8	Защита творческих проектов			1			
	Итого:	68	11	Пр-23	Тест-1		
	Каникулярное время :	4	4				
	Итого за год:	72	27	43			

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

Планируемые результаты обучения

Воспитанник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;
 - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
 - использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
 - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Воспитанник получит возможность:

- овладеть приёмами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

Планируемые результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарный учебный график на 2016 – 2017 г.г.

Кол-во учебных недель: 36.

Кол-во учебных дней: 315 дней.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15	15.00-15.45	беседа	1	Информация. Информатика. Компьютер	уч. класс	
2.	сентябрь	15	15.00-15.45	беседа	1	Как устроен компьютер	уч. класс	
3.	сентябрь	22	15.00-15.45	беседа	1	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	уч. класс	Тесты
4.	сентябрь	22	15.00-15.45	беседа	1	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»	уч. класс	Тесты
5.	сентябрь	29	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Назначение графического редактора Paint.	Компьютерный класс	Практические задания.

						Компьютерная графика		
6.	сентябрь	29	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Инструменты рисования. Настройка инструментов	Компьютерный класс	Практические задания.
7.	сентябрь	29	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Панель Палитра. Изменение Палитры	Компьютерный класс	Практические задания.
8.	сентябрь	29	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Свободное рисование	Компьютерный класс	Практические задания.
9.	октябрь	6	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Редактирование компьютерного рисунка	Компьютерный класс	Практические задания.
10.	октябрь	6	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	Компьютерный класс	Практические задания.
11	октябрь	13	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Понятие фрагмента рисунка	Компьютерный класс	Практические задания.
12	октябрь	13	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Выделение, перенос, копирование	Компьютерный класс	Практические задания.
13	октябрь	20	15.00-15.45	Беседа	1	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	уч. класс	Работа в рабочей тетради
14	октябрь		15.00-15.45	Практич. занятие	1	Открытие сохраненного рисунка	Компьютерный класс	Практические задания.
15	октябрь	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Сборка рисунка из деталей	Компьютерный класс	Практические задания.
16	октябрь		15.00-15.45	Практич.	1	Практическая	Компьютер	Практические

				занятие		работа по теме: «Редактирование рисунков»	рный класс	задания.
17	ноябрь	03	11.00-11.45	Практич. Занятие (массовое мероприятие)	1	Творческая мастерская	Компьюте рный класс	Практические задания.
18	ноябрь		11.00-11.45	Практич. Занятие (массовое мероприятие)	1	Творческая мастерская	Компьюте рный класс	Практические задания.
19	ноябрь		11.00-11.45	Практич. Занятие (массовое мероприятие)	1	Геометрические инструменты	Компьюте рный класс	Практические задания.
20	ноябрь	10	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Инструменты рисования линий. Построение линий	уч. класс	Работа в рабочей тетради
21	ноябрь	17	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Построение фигур	Компьюте рный класс	Практические задания.
22	ноябрь	24	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Что такое пиксель и пиктограмма	Компьюте рный класс	Практические задания.
23	ноябрь	24	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Изменение масштаба просмотра рисунков	Компьюте рный класс	Практические задания.
24	ноябрь	24	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Редактирование рисунков по пикселям	Компьюте рный класс	Практические задания.
25	декабрь	01	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Создание пиктограммы	Компьюте рный класс	Практические задания.
26	декабрь	08	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме:	Компьюте рный класс	Практические задания.

						«Точные построения графических объектов»		
27	декабрь	08	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	Компьютерный класс	Практические задания.
28	декабрь	08	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Растяжение и сжатие	Компьютерный класс	Практические задания.
29	декабрь	08	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Исполнение надписи	Компьютерный класс	Практические задания.
30	декабрь	15	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	Компьютерный класс	Практические задания.
31	декабрь	22.	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Творческая работа «Меню готовых форм»	Компьютерный класс	Практические задания.
32	декабрь	29	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Творческая работа «Конструирование из кубиков»	Компьютерный класс	Практические задания.
33	январь	05	11.00-11.45	Практич. занятие	1	Творческая мастерская	Компьютерный класс	Практические задания.
34	январь	05	11.00-11.45	Практич. занятие	1	Творческая мастерская	Компьютерный класс	Практические задания.
35	январь	05	11.00-11.45	Практич. занятие	1	Проектная работа «Композиция из кубиков»	Компьютерный класс	Практические задания.
36	январь	05	11.00-11.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	Компьютерный класс	Практические задания.
37	январь	05	11.00-11.45	Практич. занятие	1	Итоговое тестирование	Компьютерный класс	Практические задания.

38	январь	12	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Виртуальная экскурсия «Графика»	Компьютерный класс	Практические задания.
39	январь	19	15.00-15.45	Беседа	1	История обработки текстовых документов	уч. класс	Работа в рабочей тетради
40	январь	26	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Характеристики текстовых редакторов	Компьютерный класс	Практические задания.
41	февраль	02	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Объекты текстового документа и их параметры	Компьютерный класс	Работа в рабочей тетради
42	февраль	09	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Ввод текста в редакторе Блокнот	Компьютерный класс	Практические задания.
43	февраль	16	15.00-15.45	беседа	1	Редактирование текста	уч. класс	Работа в рабочей тетради
44	февраль	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Что скрывается в строке меню	Компьютерный класс	Практические задания.
45	февраль	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Действия с фрагментами текста	Компьютерный класс	Практические задания.
46	февраль	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Сохранение данных на компьютере	Компьютерный класс	Практические задания.
47	февраль	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»	Компьютерный класс	Практические задания.

48	февраль	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Ввод текста в редакторе Блокнот	Компьютерный класс	Практические задания.
49	март	02	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Редактирование текста	Компьютерный класс	Практические задания.
50	март	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Что скрывается в строке меню	Компьютерный класс	Практические задания.
51	март	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Действия с фрагментами текста	Компьютерный класс	Практические задания.
52	март	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Сохранение данных на компьютере	Компьютерный класс	Практические задания.
53	март	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»	Компьютерный класс	Практические задания.
54.	март	09	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Оформление абзаца и заголовка	Компьютерный класс	Практические задания.
55	март	16	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Творческая мастерская	Компьютерный класс	Практические задания.
56	март	23	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Творческая мастерская	Компьютерный класс	Практические задания.
57	апрель	06	15.00-15.45	Мозговой штурм	1	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания	уч. класс	Работа в рабочей тетради
58	апрель	06	15.00-15.45	Мозговой штурм	1	Панель форматирования. Форматирование абзаца	уч. класс	Работа в рабочей тетради
59	апрель	06	15.00-15.45	Мозговой штурм	1	Ввод и загрузка текста	уч. класс	Работа в

								рабочей тетради
60	апрель	06	15.00-15.45	Мозговой штурм	1	Нумерованные и маркированные списки	уч. класс	Работа в раб тетр
61	апрель	13	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Работа с клавиатурным тренажером	Компьюте рный класс	Практические задания.
62	апрель	20	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»	Компьюте рный класс	Практические задания.
63	апрель	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word	Компьюте рный класс	Практические задания.
64	апрель	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Способы выделения объектов текстового документа	Компьюте рный класс	Практические задания.
65	май	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Создание и редактирование текстового документа	Компьюте рный класс	Практические задания.
66	май	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Форматирование текста	Компьюте рный класс	Практические задания.
67	май	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Оформление текста в виде таблицы	Компьюте рный класс	Практические задания.
68	май	27	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Печать документа	Компьюте рный класс	Практические задания.
69	май	11	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Вставка в текст рисунка	Компьюте рный класс	Практические задания.

70	май	04	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Оформление художественных заголовков	Компьюте рный класс	Практические задания.
71	май	18	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»	Компьюте рный класс	Практические задания.
72.	май	25	15.00-15.45	Практич. занятие	1	Итоговое тестирование	Компьюте рный класс	Практические задания.

3. Приложения

Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»

Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации:
билет в цирк.
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»

Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации:
билет в цирк.
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»

Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации:
билет в цирк.
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАЦИЯ: информация - это ...
 - 1) то, что ученик узнал на уроке
 - 2) то, что можно узнать из телевидения, радио, газет
 - 3) отражение реального мира с помощью знаков и сигналов
2. Какой из перечисленных предметов является носителем информации?
 - 1) незаряженный фотоаппарат
 - 2) бумага
 - 3) калькулятор
 - 4) школьный звонок
3. Наиболее точно закончить фразу: В результате обработки информации ...
 - 1) получается решение задачи
 - 2) происходит передача информации
 - 3) получается новая информация
 - 4) происходит прием информации
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назовите вид информации и носитель:
Билет на самолет.
6. Какие источники информации использовал царевич Елисей, искавший свою невесту?
7. Определить источник и приемник информации:
регулировщик управляет потоками машин и пешеходов.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
жуцѐг льл, г ргмжиыя – дзузѐл.

Информация вокруг нас

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Человек воспринимает информацию ...»
 - 1) с помощью органов зрения и слуха
 - 2) всеми пятью органами чувств
 - 3) органами вкуса и осязания
 - 4) органами зрения, осязания и обоняния.
2. Вы прочитали новый параграф в учебнике по математике и записали в тетрадь одну из нескольких новых формул. Какую работу с информацией Вы проделали?
 - 1) сбор и передачу
 - 2) сбор, обработку и хранение
 - 3) обработку и передачу
 - 4) сбор и обработку
3. Какой вид информации может быть использован в школьном учебнике?
4. Продолжите фразу: Носитель информации – это...
5. Назовите вид информации и носитель: *письмо друга.*
6. Какие источники информации использовал царь Салтан, чтобы узнать о дальних странах?
7. Определить источник и приемник информации:
диспетчер объявляет об отмене рейса самолета.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
фхгуюм жуцѐ оцъыз рсеюи жециш.

Контрольная работа №1

Вариант 3

1. Выберите наиболее полный ответ:
Информатика - наука, изучающая ...
 - 1) способы представления, хранения, обработки и передачи информации
 - 2) программы обработки данных с помощью компьютера
 - 3) виды и единицы измерения информации
 - 4) устройство компьютер.
2. Каким словосочетанием наиболее точно, с точки зрения информатики, можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
 - 1) имена существительные
 - 2) обработка сельхозпродукции
 - 3) виды операций, производимых с информацией
 - 4) набор слов.
3. Приведите два примера текстовой информации.
4. Назовите самое современное средство получения информации.
5. Назовите вид информации и носитель: *кинофильм*.
6. Какие источники информации использовал царь Дадон, чтобы узнать о набегах врагов?
7. Определить источник и приемник информации:
Витя проснулся от звонка будильника.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
нугфле хсх, нхс нугфлес тсфхцтгзх.

Информация вокруг нас

Контрольная работа №1

Вариант 4

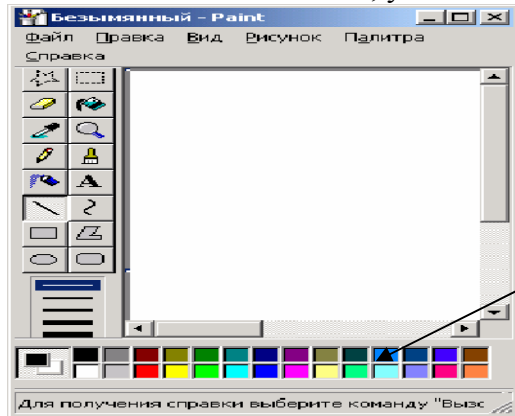
1. Информатика - это наука, изучающая
 - 1) устройство компьютера
 - 2) способы разработки алгоритмов
 - 3) способы представления, хранения, обработки и передачи информации
 - 4) программное обеспечение
2. Какая операция с информацией недопустима?
 - 1) Сбор
 - 2) Обработка
 - 3) Хранение
 - 4) Передача
 - 5) Нет верного ответа
3. Приведите два примера звуковой информации.
4. Назовите вид информации и носитель: *газета*.
5. Продолжить фразу: информационные процессы –это...
6. Какие источники информации использовал царевич Гвидон, чтобы узнать о диковинках?
7. Определить источник и приемник информации:
завуч вывешивает расписание уроков
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
жсдусз фосес л нсынз тулвхрс.

ВАРИАНТ 1

1. Продолжить фразу: Компьютерная графика – это...
2. С помощью графического редактора нельзя:
 - 1) печатать рисунки на принтере
 - 2) изменять толщину линий на рисунке
 - 3) выполнять расчеты
 - 4) изменять цвет фона
 - 5) нет верного ответа
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой



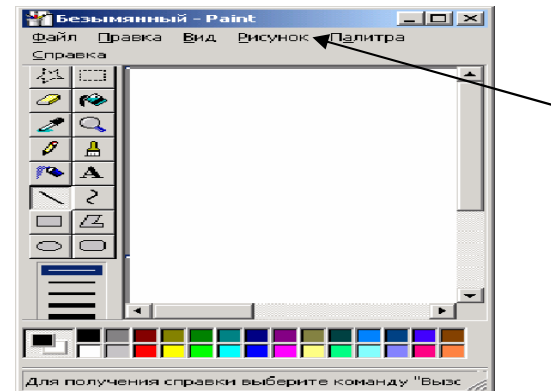
5. Создание комбинированного документа:
Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это фирма, выпускающая компьютерные программы для работы с графикой.

ВАРИАНТ 2

1. Назовите устройства ввода графической информации
2. Графический редактор нужен для
 - 1) нормальной работы баз данных
 - 2) быстрого поиска информации
 - 3) проигрывания звуковых файлов
 - 4) создания рисунков
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:
Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это клуб любителей сказок.

ВАРИАНТ 3

1. Назовите устройства вывода графической информации

2. Выбери наиболее точное определение.

Графический редактор - это средство:

1) для быстрого вывода рисунков
на экран дисплея

2) для быстрого вывода рисунков
на принтер

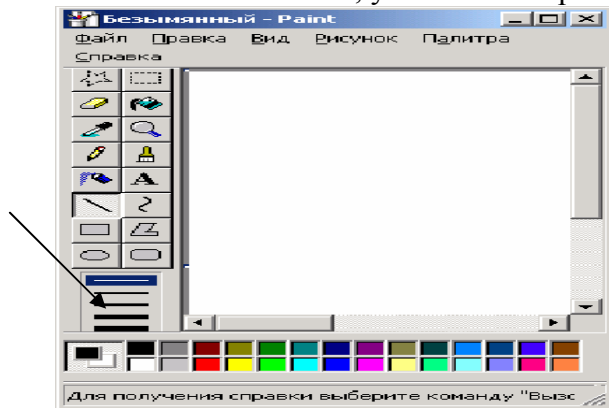
3) для создания, редактирования
рисунков

4) для быстрого построения графиков

3. Напишите названия инструментов



4 Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:

Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это фирма, торгующая семенами и посадочным материалом.

Контрольная работа Word. Вариант 1

1. Какие редакторы текста Вы знаете?
2. Текстовый редактор - это программа для ..
 - 1) создания текстовых документов
 - 2) редактирования текстовых документов
 - 3) печати текстовых документов
 - 4) перечисленное в п. 1-3
3. Назначение клавиши «Delete»:
 - 1) удаляет текущий символ с последующим смыканием текста;
 - 2) стирает символ слева от курсора;
 - 3) управляет режимом вставка/замена символа.
4. Форматирование абзаца – это ...
 - 1) изменение содержания текста;
 - 2) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
 - 3) изменение внешнего вида текста, но не его содержания
5. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша
 - 1) Num Lock
 - 2) Caps Lock
 - 3) Scroll Lock
 - 4) Prt Sc
 - 5) Pause
6. Курсор - это
 - 1) клавиша на клавиатуре
 - 2) место активного воздействия исполнителя
 - 3) управляющий символ
 - 4) наименьший элемент изображения на экране
7. Кратко объяснить назначение этих кнопок: 
8. ПРАКТИКА

Контрольная работа Word. Вариант 2

1. Текстовый редактор позволяет
 - 1) производить изменения в тексте, не вводя его заново
 - 2) переставить абзац в тексте с одного места на другое
 - 3) менять шрифт во всем тексте или его части
 - 4) перечисленное в п. 1-3
2. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это
 - 1) отступ;
 - 2) выравнивание;
 - 3) редактирование.
3. Действия с выделенным объектом:
 - 1) только удаление, перемещение, копирование;
 - 2) форматирование, удаление, перемещение, копирование;
 - 3) только форматирование
4. Признак конца абзаца формируется нажатием на клавишу
 - 1) <ENTER>
 - 2) <END>
 - 3) <стрелка вниз>
 - 4) <Page Down>
5. Редактирование текста – это:
 - 1) сохранение текста на диске
 - 2) внесение изменений в текст
 - 3) передача текста по сети
6. Кратко объяснить назначение этих кнопок

7. Фрагмент текста - это ...
 - 1) текущий абзац
 - 2) слово
 - 3) предложение
 - 4) выделенная часть текста
8. ПРАКТИКА



Годовая контрольная работа по информатике за курс 6 класса ФГОС по учебнику Босовой Л.
В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

Ключи:

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
(кол-во баллов)	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б
Ответы	а	а	в	б	1-б, 2-в, 3-а	в	11	б	б
№	10	11	12	13	14	15	16	17	
(кол-во баллов)	1 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	
Ответы	а	б	б в г ж	а	адвгб	б	черные		

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
(кол-во)	1	1		1		1			

баллов)	б	б	1 б	б	2 б	б	1 б	1 б	1 б
Ответы	в	в	в	а	1-а, 2-в, 3-б	а	24	а	а
№	10	11	12	13	14	15	16	17	
(кол-во баллов)	1 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	
Ответы	в	б	а,г,д,е	в	вгба	а	клен		

1. **Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это**
1. объект

2. признак объекта

3. множество

4. информатика

1. **Множество – это ...**

1. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.

2. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.

3. какое-то количество объектов.

4. объекты.

1. **Укажите имя, которое является общим.**

1. Малина.

2. Миша.

3. Книга.

4. Васька.

1. **Дайте определение понятию "файл".**

1. Файл – это значок на рабочем столе.

2. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.

3. Файл – это текстовый документ.

1. **Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией**

Расширения графических файлов
Расширения текстовых файлов
Расширения звуковых файлов

.wav, .mp3, .mid.
.bmp, .jpg, .gif.
.doc, .docs, .rtf.

1. **Укажите верное выражение.**

1. 1 бит = 8 байт

2. 1 Кбайт = 1000 байта

3. 1 Гбайт = 1024 Мбайт

1. **Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ бит**

2. **Программное обеспечение – это...**

1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

1. **Анализ – это...**

1. мысленное объединение однородных объектов.
2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

1. **Обобщение – это...**

1. мысленное объединение однородных объектов.
2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

1. **Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это..."**

1. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
2. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
3. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

1. **Укажите все примеры информационных моделей:**

1. муляж яблока;
2. выкройка фартука;
3. график зависимости расстояния от времени;
4. карта;
5. макет здания;
6. манекен;
7. схема метро.

1. **Что такое алгоритм?**

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
2. Набор действий в течение определенного периода времени.

3. Текст, содержащий сведения об объекте.

1. **Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):**

1. ___ Узнать погоду

2. ___ Закрыть дверь

3. ___ Открыть дверь

4. ___ Выйти из дома

5. ___ Одеться

1. **Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".**

1. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.

2. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.

3. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

1. **Решите задачу табличным способом.**

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ответ: _____

1. **Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:**
нач

сместиться в точку (1, 1)

нц 3 раз

опустить перо

сместиться на вектор (1, 3)

сместиться на вектор (1, -3)

сместиться на вектор (-2, 0)

поднять перо

сместиться на вектор (3, 0)

кц

кон

1. **Объект – это ...**

1. все вокруг
2. все то, что выполняет какие-либо действия.
3. любая часть окружающего мира (предмет, процесс, явление), которая воспринимается человеком как единое целое.
4. любая вещь.

1. **Какими бывают имена множеств и объектов?**

1. Различные и единичные
2. Общие и однотипные
3. Общие и единичные
4. Различные и однотипные

1. **Укажите имя, которое является единичным.**

1. Котенок
2. Книга
3. Антон
4. Дерево

2. **Из скольких частей состоит имя файла?**

1. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга точкой.
2. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга звездочкой.
3. Имя файла состоит из одной части - расширения.
4. Имя файла состоит из трех частей: название, знак вопроса, расширение.

1. **Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией**

Расширения звуковых файлов
Расширения текстовых файлов
Расширения графических файлов

.wav, .mp3, .mid.
.bmp, .jpg, .gif.
.doc, .docs, .rtf.

1. **Укажите верное выражение.**

1. 1 байт = 8 бит
2. 1 Кбайт = 1000 байта

3. 1 Гбайт = 8 Мбайт

1. **Сколько бит в слове МИР? Ответ: _____ бит**

2. **Аппаратное обеспечение – это...**

1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

3. **Понятие – это...**

1. совокупность существенных признаков отдельного объекта или некоторого множества объектов.
2. совокупность не существенных признаков некоторого множества объектов.
3. совокупность не существенных признаков отдельного объекта.

4. **Сравнение – это...**

1. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
2. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.
3. мысленное установление сходства или различия двух объектов по существенным или несущественным признакам.
4. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

1. **Продолжите предложение "Информационная модель – это..."**

1. набор признаков, не содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.
2. набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.
3. набор признаков, содержащий какую-либо информацию об исследуемом объекте или процессе.

2. **Укажите все примеры натуральных моделей:**

1. муляж яблока;
2. выкройка фартука;
3. график зависимости расстояния от времени;
4. глобус;
5. макет здания;
6. манекен;
7. схема метро.

1. **Что такое инструкция?**

1. Алгоритм, результат выполнения которого неизвестен.

2. Алгоритм, в котором последовательность действий не важна.
3. Поэтапное описание решения задачи.
2. **Установите верный порядок действий в алгоритме утра школьника. (Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа)**
 1. __ Позавтракать.
 2. __ Умыться.
 3. __ Проснуться.
 4. __ Сделать зарядку
1. **Дайте определение понятию "Алгоритм с ветвлениями".**
 1. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, в котором в зависимости от некоторого условия выполняется либо одна, либо другая последовательность команд.
 2. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, содержащий команды, которые либо выполняются, либо нет.
 3. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, содержащий последовательности команд, которые не выполняются в зависимости от заданного условия.
2. **Решите задачу табличным способом.**
 1. Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова посадили возле школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. «Замечательно, что мы садим деревья», - заметила девочка, посадившая тополь. «Ты права», - сказала Клёнова. Узнайте, какое дерево посадила Тополева?

Ответ: _____

Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:
нач

сместиться в точку (1, 1)
 нц 5 раз
 опустить перо
 сместиться на вектор (2, 3)
 сместиться на вектор (0, -3)
 сместиться на вектор (-2, 0)
 поднять перо
 сместиться на вектор (3, 0)
 кц
 кон

Годовая контрольная работа по информатике за курс 6 класса ФГОС по учебнику Босовой Л.

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

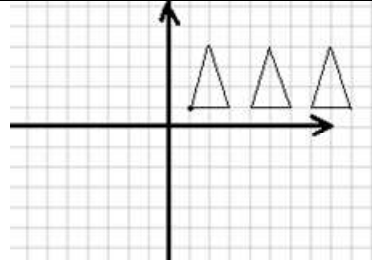
Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

Ключи:

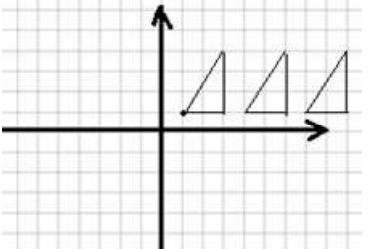
1 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	а	а	в	б	1-б, 2- в, 3-а	в	11	б	б

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	а	б	б в г ж	а	адвгб	б	черные	

2 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	в	в	в	а	1-а, 2- в, 3-б	а	24	а	а

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	в	б	а,г,д,е	в	вгба	а	клен	

4. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учащихся

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.:
- БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2016 г
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:
- БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный
- курс) Питер, 2009.
- Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.
- Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
- www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm
- <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для
- базового уровня (системно-информационная концепция);
- <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://go-](http://go-oo.org)
- [oo.org](http://go-oo.org) -Свободный пакет офисных приложений
- <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор
- <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой
- стандартному графическому редактору Paint.
- [http://www.inernika.org/users/astana-ch-](http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works)
- 41/works - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
- Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
- <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp
- http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363 про Gimp

Список литературы для учителя

- Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование
- № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
- Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012-2013 учебный год» <http://www.edu.ru>

Файл: Программа кружка по информатике 5-6 класс
Каталог: C:\Users\09\Desktop\РП на сайт 2021-2022\ГАРАНИНА
(сайт)
Шаблон: C:\Users\09\AppData\Roaming\Microsoft\Шаблоны\Normal.
dotm
Заголовок:
Содержание:
Автор: Евгения
Ключевые слова:
Заметки:
Дата создания: 02.09.2022 9:27:00
Число сохранений: 4
Дата сохранения: 19.10.2022 9:10:00
Сохранил: 09
Полное время правки: 24 мин.
Дата печати: 01.11.2022 12:02:00
При последней печати
страниц: 44
слов: 8 746 (прибл.)
знаков: 49 853 (прибл.)